

EL QUE GUARDA SIEMPRE TIENE

Ficha Técnica	
Nivel o curso al que está dirigida la actividad	NT1 y NT2
Núcleo de aprendizaje relaciona	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones lógico matemáticas y cuantificación, autonomía
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones Lógico matemáticas y cuantificación: Establecer relaciones cada vez más complejas de semejanza y diferencia mediante la clasificación y seriación entre objetos, sucesos y situaciones de su vida cotidiana, ampliando así la comprensión de su entorno. Autonomía: Asumir compromisos y establecer acuerdos en consideración a sí mismos, a los otros y a su medio.
Aprendizaje de Educación Financiera	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que las personas tienen opciones en el gasto y el ahorro y que cada acción tiene consecuencias para el individuo y para la sociedad (Panorama Financiero).
Documento curricular de referencia	Bases Curriculares Educación Parvularia (2005)
Sugerencias de materiales de apoyo para la realización de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> Capítulo “<i>El que guarda siempre tiene</i>” de Matilde y Martín. Proyector de DVD, televisor o computador. Lámina 8 disponible en anexo.
Resumen del capítulo	<p>En este capítulo, vemos cómo Martín pretende romper el record en comer chocolates, pero luego se da cuenta que si los come todos de una vez, le harán mal y no tendrá para el día siguiente. Por eso, decide comer uno cada día.</p> <p>Niños y niñas, además, aprenderán lo importante que es para todos nosotros y el medio ambiente cuidar el agua.</p>

VOCABULARIO

Las siguientes, son algunas palabras clave que se podrán trabajar con los alumnos y alumnas, y que están contenidas en este capítulo:

Ahorro, medio ambiente, desperdiciar, recursos básicos.

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES

- Si es primera vez que los niños y niñas ven el programa, se sugiere mostrar imágenes de los personajes, describirlos realizando preguntas como ¿quiénes son ellos?, ¿por qué están juntos?, ¿quién es mayor?, ¿quién es menor?, entre otras.
- Mostrar imágenes del barrio donde viven e invitarles a dibujar en este ambiente a los protagonistas de la serie. Decorar libremente. (Lámina 8 disponible en anexo: el barrio)
- Invitarles a recordar lo ocurrido en el programa y pedirles que comenten. Pueden dibujar partes importantes de la historia y pedirles que, con ayuda de las imágenes, reconstruyan la historia.
- Invite a niños y niñas a sentarse en círculo para comentar la experiencia de Matilde al dejar el agua corriendo, realizando preguntas como:
 - ¿Por qué Matilde dejó el agua corriendo?
 - ¿Qué debería haber hecho?
 - ¿Por qué no es bueno dejar la llave abierta?
 - ¿Qué hacen ustedes para no desperdiciar agua cuando se lavan los dientes?
- De acuerdo a las respuestas de los niños/as se pondrán de acuerdo para evitar desperdiciar agua en diferentes momentos del día. Acordar criterios y conductas de ahorro de este recurso para cuando se lavan las manos y los dientes, cuando toman agua, cuando lavan un plato o cuando riegan el jardín. Esta iniciativa podrá ser comunicada a la familia y la comunidad con afiches que los mismos niños podrán confeccionar. Pueden también ampliar las posibilidades con acuerdos para cuidar otros recursos, como la energía eléctrica.
- Recordar cuál era el record que quería superar Martín y qué es lo que hizo finalmente con los chocolates. Reflexionar en conjunto e invitarles a comentar qué harían si tuvieran muchos chocolates.
- Calcular intuitivamente con fichas, conchitas, dibujos o piedras que simulen chocolates, para cuántos días les alcanzarían si en verdad fueran chocolates y cuántos se comerían por día.

- En pequeños grupos, podrán realizar diferentes “juegos”. Por ejemplo si se comen dos, los niños contarán sus fichas y dirán cuantos les quedan o si un compañero les regala un chocolate, contarán y dirán con cuántos se quedan.
- Comentar que, así como Martín no se comió de una vez todos los chocolates para tener más adelante, es conveniente cuidar los materiales de la sala. Invitar a niños y niñas a realizar propuestas para cuidar los materiales de trabajo como hojas, pegamento, témperas, lápices, etc. Estos acuerdos serán registrados y puestos a la vista de todos en la sala de clases.
- Una forma de ejemplificar el ahorro puede ser invitando a niños y niñas a juntar monedas en una alcancía grupal, estableciendo un plazo predeterminado por el grupo (navidad, fiestas patrias, primavera, el mes siguiente, un fin de semana, etc.) para comprar algo que puedan compartir o asistir a un lugar como paseo de curso.

IDEAS FUERZA:

Las siguientes, son las ideas centrales o conceptos clave de esta actividad, las principales ideas trabajadas que debieran plasmarse en el aprendizaje de los niños y niñas. Le servirán de apoyo para el cierre de la actividad:

- Hacer pequeñas acciones de ahorro en su casa y en el colegio.
- Realizar compromisos con su familia, tales como darse duchas cortas, apagar el agua al lavarse los dientes, no dejar la manguera prendida, apagar la TV si nadie la está viendo, etc.
- Cuidar los materiales de la sala.
- Incentivarlos a que cuando les regalen o se compren algo comestible como dulces, galletas, etc. no se los coman todos y guarden para otros días de la semana.

LÁMINA 8:

